Комплексность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как условие качества инклюзивного процесса образования

Роль учебно-методического объединения в повышении профессиональной компетентности учителя – дефектолога

Галихин Роман Васильевич

Волгоградская обл., г. Волжский

2025 г.

Цель и задачи региональных учебно-методических объединений

Цель: Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), через обмен опытом, методическую поддержку и внедрение эффективных практик в образовательный процесс

Задачи:

- Обсуждение и распространение лучших практик обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- Содействие освоению современных педагогических технологий и методов работы с детьми с ОВЗ;
- Создание и совершенствование методических рекомендаций, дидактических материалов и инструментов оценки для работы с обучающимися с ОВЗ
- Поддержка молодых педагогов.



Региональное учебно-методическое объединение (РУМО) играет ключевую роль в профессиональном развитии педагогов







Единые методические дни (ЕМД) — площадка для профессионального роста

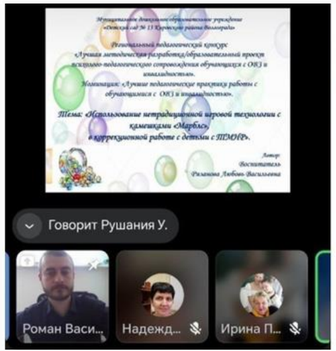
- **Объединение педагогов региона для обмена опытом и инновациями**
- **Создание условий для междисциплинарного взаимодействия**
- **Очно и дистанционные заседания на базе ведущих образовательных учреждений**
- **Участие специалистов медицинских организаций и специалистов социальной защиты.**
- **Проведено 3 ЕМД с охватом более 1000 педагогов**

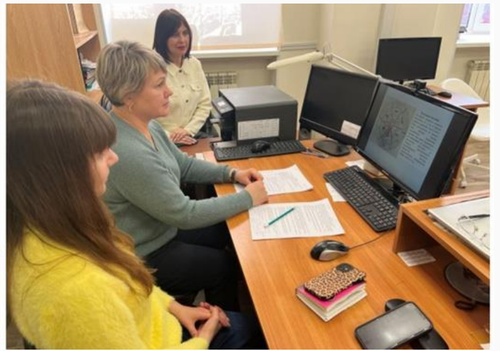
22 января 2025 состоялся региональный конкурс «Лучшая методическая разработка/образовательный проект психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

- В мероприятии приняли участие 375 педагогов, реализующих АООП.
- В финальном этапе Конкурса 64 педагога из девяти секций и подразделений РУМО
- Демонстрация современных методов и подходов в организации образовательного процесса, инновационных педагогических технологий, новых форм работы обучения, воспитания и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ различной нозологии и инвалидностью









Учителя-дефектологи (подразделение олигофренопедагогов): ключевые направления развития

Внедрение квест-технологий: Использование игровых сценариев для формирования социально-бытовых навыков.

Проектирование адаптированных уроков:

- Разработка технологических карт с учетом ФАОП
- Применение чек-листов для оценки учебных навыков детей с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития)

Поддержка молодых педагогов



Наставничество

Практико-ориентированные семинары

Доступ к ресурсам: Библиотека методических материалов РУМО

Заключение

Девиз: «От коррекции — к развитию, от теории — к практике!»

- **Через РУМО педагоги получают доступ к актуальным знаниям, поддержке коллег и возможностям для профессионального развития**

- **Результаты: повышение качества образования детей с ОВЗ, рост профессиональной уверенности молодых специалистов, признание на региональном уровне.**

Официальный телеграмм канал

QR-код

